**Unit 1 what’s he like?**

**第四课时**

**教学目标与要求**

1、通过学习，能够听说读写单词： kind funny young smart active；

2、掌握单词 strict principal university student；

3、初步掌握句型: Is she/ he ……? 以及回答；

4、了解Story time故事情节。

**教学重点**

Let’s learn部分的单词kind, funny, young ,smart ,active, strict, principal university student ，从音形义上理解并能够在表达中灵活运用，四会单词要求学生正确拼写。

**教学难点**

　　单词strict, principal, university的发音以及四会单词的书写和拼写。

**教学准备**

　　1、教师准备[**教学过程**](http://www.teachercn.com/)中所需要的图片、声音、课件，以及本课时的单词卡；

　　2、准备一些教师的照片或图片；

　　3、教师准备录音机及录音带；

4、学生准备本课时所需的单词卡片和人物卡片。

**教学方法**

情景教学法、图片展示法、小组合作法

**教学过程设计**

1、复习、导入

（1）Let’S chant

T：Hello，my children．Do you remember thechant“My math teacher is very smart．”Now let’Schant with action．(chant together)

T：Sounds great!You are so active．

(引导他们一边做动作一边唱，在热闹的学习氛围中，教师可着重“active”这个单词来表扬和鼓励学生，为接下来的单词教学做情绪上的铺垫。)

（2）Smart Game

T：You are so active．Let’S play a game，OK?

S：Yeah!

T： let’s play a game “Smart Game”．Who isthe smart boy or girl in our class?

(游戏内容可涵盖前几个课时的重点和需要再提醒的内容，如可安排语音部分的练习；说学生或任课教师的姓名，让学生正确使用Mr．，Miss，Mrs．来称呼；可出示人物图片，让他们快速反应描述性形容词等，目的是在游戏中强化对已学知识的掌握和运用，同时又灵活的将新单词“smart，active”等带入游戏情境中理解和使用。)

2、新课呈现

（1）学习新单词

①T：Wow，you are so active．Is this game fun-ny? Is it funny? Who is smart in GameOne?

(在环节的自然过渡中再次提及两个新单词，并可再设计几个情境帮助学生在情境中理解词义及用法。或者出两道数学题比比谁smart，在轻松活跃的氛围中让学生体会active等。并引导同学们在Is she／he…?的句子中感受单词的含义。)

②T：Yes，look!Smart is a small art．(smart是一门小小的艺术)

(通过small+art=smart，一种很funny的方法引导学生记忆单词，达到当堂解决“四会”单词的目标。)

T：Sun，sun；run，run；fun，fun；funny，funny，f-u-n-n-y，funny．

(通过类似三个单词的对比性朗读，加深学生对funny的拼写印象，还可把三个单词串成一句话加强记忆的趣味性：Run in the sun．It is so much fun．It is funny．类似的还有You are young．Y—o—u—n—g ,young；Act+ive=active；根据直拼教学法原则拼写k／／ai／／n／／d／，k…i n d，kind，看图及对比kind理解strict。这部分单词经过以上步骤学生掌握不错，教师可以马上进入下一环节，如果觉得学生掌握欠佳，还可以再设计一个Runand Say的活动：把单词卡片或板书写至黑板，教师轮流请学生上来用“Is she quiet／strict／young?Yes／No，it's young／quiet．描述图片单词，每小组各派一位同学，迅速跑至黑板，指出并读拼该单词，速度快且准确者为胜。)

（2）呈现Let’S Learn部分对话

①直接呈现Let’S Learn部分插图，用What’She like?Is she／he…?句型引导学生操练并开门见山地引出对话。

②教学单词：principal，university student。教师出示本校校长的照片，用Who is he?Is he anEnglishteacher? 引出单词；角色互换，让学生扮演校长，表现心目中校长形象，提问What’he like?Is he quiet? 引导学生用My principal is…练习和使用新单词。

教师出示一顶学士帽，让学生试戴，教师说，“Wow，how cool!You look like a university student．You study in Ningbo University．再让他们集体讨论，说说自己知道的大学名称，如北京大学Peking University，清华大学Tsinghua University，哈佛大学Harvard University等，在发散性思维中操练单词比机械性朗读有效多了。

③学生跟读对话，分角色朗读并进行分角色表演。

（3）Let’S chant

学生听录音吟唱歌谣“Who is your teacher?”

3、训练操作

（1）教师将“四会”单词字母顺序打乱，事先写在卡片上，让学生任抽一张，快速读出单词并按单词排好字母顺序，以游戏比赛的形式达到“四会”单词的掌握和巩固。

（2）利用教学机播放Let’s learn中的图片，让学生观察图片进行仿照对话练习，可以分小组练习，也可以同桌练习。

（3）Let’s chant

播放B部分歌谣录音, 总体了解歌谣大概的内容,之后要求学生记住歌谣中人物的名字.再次播放歌谣,要求学生能够描述人物的特征.这样学生才能够更好了理解歌谣的内容.

听录音,掌握节奏,跟学歌谣.分组编排表演,可以加上动作,改换节奏,替换人物,描述性词汇,也可以将它编入对话中.

4、 Story time

(1)设置情景,介绍人物

(2)播放故事内容，让学生初步感受故事内容。

本故事情节诙谐有趣，学生也不难理解，教师可适当渗透要尊重别人的教育；语言简单，是本单元重点句型的情景化使用的范本，但对于其中一些口语化的语言，教师可从本单元教学之初就可以逐步渗透。如Shoot，可在单词或语音教学中设计射门游戏；I missed it．在前面各单元的游戏活动中教师都可渗透使用，这是该语言在实际情景中的真实运用；Can I join you? 在各单元的小组活动时教师都可作铺垫；甚至’rhat’s for sure，也可先做情景铺垫，在真实情景中让学生自主体会句子的语义和语用。这样的情景化教学既真实，又突破了这部分的语言难点，还扩充了课堂用语，扩大了学生的语言输入面。故事教学在课件的引人下更真实、有趣，学生感到触手可及，更增强了表演的欲望。本部分教学可分为：渗透语言点教学(分散在各课时)——课件引入——分角色带读，朗读——小小配音员游戏巩固语言——分组角色扮演。

(为了减轻学生表演的心理负担，本课时中表演允许学生看书，尽量营造轻松愉悦的表演氛围。淡化语言上的不足。)

(3)教师从头播放，每播放一部分停止，让学生来介绍故事大意，不会的教师实时讲解，让学生对整个故事有所了解。

5、课堂小结

今天我们学习了单词kind，funny，young，smart，active，principal,university student还要会运用今天所学句型来进行情景对话。

6、作业布置

能够背诵、理解并运用今天所学会的单词。

**板书设计**

**Unit 1 what’s he like?**

　　 kind funny principal

young university student

smart active